

RECENZIJA

Jono Blonskio, Vytauto Bukšnaičio, Renatos Burbaitės

„Šiuolaikiškas žvilgsnis į programavimo pagrindus. C++“

Pasirenkamasis informacinių technologijų kursas IX–X klasėms,

TEV, Vilnius, 2010, 124 p.

Programavimo pagrindų vadovėlis vidurinėms mokykloms yra būtinas, nes tokios žinios reikalingos norint geriau suprasti informacinių technologijų organizavimo principus ir jų praktinio taikymo galimybes. Taip pat reikia pabrėžti, kad programavimo technologijos ir jų naudojamos instrumentinės priemonės sparčiai kinta ir nuolat tobulinamos. Todėl parengti vadovėlį, kuris atspindėtų šiuolaikišką požiūrį į programavimą ir tiktų specialių žinių neturintiems moksleiviams nėra lengva, nes reikia ne tik pasirinkti efektyvią mokymo metodiką, bet ir programavimo kalbą, instrumentines programų rengimo priemones, analizuojamų taikomųjų uždavinių pobūdį.

Iki pastarojo laikotarpio vidurinėse mokyklose programavimo dažniausiai buvo mokoma Paskalio kalba. Tačiau ši kalba, sprendžiant taikomojo programavimo uždavinius, retai benaudojama. Todėl aktuali naujos mokymo metodikos parengimo ir mokymui naudojamos programavimo kalbos parinkimo problema, kurią bando išspręsti siūlomo vadovėlio autoriai.

Vadovėlis sudarytas iš šešių skirtingos paskirties dalių. Pirmojoje dalyje supažindinama su pagrindinėmis struktūrinio programavimo sąvokomis, o antrojoje, kuri yra pagrindinė, nuosekliai mokoma aprašyti įvairių tipų uždavinių algoritmus ir projektuoti vaizdžią, lengvai analizuojamą programos struktūrą. Kitos dalys, kuriose pateikiamas C++ kalbos žinynas, algoritmų žinynas, savarankiško darbo uždutys ir pasirinktos programų kūrimo aplinkos aprašymas, yra pagalbinės.

Vadovėlis atitinka pagrindinius jo turiniui keliamus reikalavimus: skirtas konkrečioms klasėms, turi metodiškai pagrįstą struktūrą, skatina moksleivių kūrybinį mastymą ir gebėjimus taikyti įgytas žinias jiems aktualių uždavinių sprendimui. Pasirinkta efektyvi mokymo metodika, pagrįsta nuosekliu žinių ugdymu sprendžiant konkrečius uždavinius, kuriai skirta antroji dalis (praktikos darbai). Kiekviename šios dalies skyriuje aiškiai suformuluoti mokymo tikslai, pateikiama jų įgyvendinimui skirta praktinio darbo užduotis, išsamiai aprašomos jos sprendimui reikalingos priemonės, pateikiamos nuorodos į pagalbinės informacijos žinynus ir papildomos užduotys įgytiems programavimo įgūdžiams įtvirtinti. Pagirtina tai, kad prisilaikoma susiformavusios Lietuvos mokyklose geros programavimo mokymo tradicijos, kai mokoma ne programavimo kalbos, o programavimo praktinio taikymo metodų.

Vadovėlio tekstas paruoštas labai kruopščiai, lengvai skaitomas, vykusiai papildytas iliustracijomis, priekaištų naudojamiems terminams nėra. Tikrai norėtųsi, kad plačiau būtų paaiškinta duomenų mainų su tekstiniais failais problema bei procedūrinio ir objektinio programavimo, kuris plačiausiai naudojamas praktikoje, sąsaja. Aprašant šakotuosius algoritmus, kai šakų skaičius viršija 4–5 šakas, vietoj sakinio **if** geriau naudoti sakinį **switch**. Šios pastabos yra rekomendacinio pobūdžio, nes ribotos apimtys vadovėlyje visuomet tenka griežtai riboti pateikiamos informacijos apimtį.

Manau, kad siūlomas vadovėlis gerai tinka pradiniam moksleivių supažindinimui su programavimo priemonėmis ir pradiniam įgūdžiams vystyti. Gausūs įdomių papildomų užduočių rinkiniai ir specialios užduotys smalsiems turėtų paskatinti moksleivius gilesnėms programavimo studijoms, o kruopščiai parengta metodinė medžiaga ir pagalbinės informacijos žinynai leidžia naudoti vadovėlį savarankiškam mokymuisi.



TEV generalinio direktoriaus
[Handwritten signature]

IŠVADOS

1. Vadovėlis atitinka „Mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašo“ (Žin., 2009, Nr. 61-2450) penktajame punkte nurodytus reikalavimus.
2. Vadovėlyje pateikiamos užduotys skatina mokinius mąstyti, diskutuoti ir ieškoti originalių sprendimų.
3. Formuojami praktiniai programų kūrimo įgūdžiai, kurie būtini norint geriau suvokti ir įsisavinti šiuolaikiškas informacines technologijas.
4. Moksleiviai skatinami panaudoti įgytas žinias sprendžiant kitų mokymo programos dalykų (matematikos, fizikos) uždavinius.
5. Gausi vaizdinė informacija, metodiškai parengta mokymo medžiaga, vykusiai struktūrizuoti žinynai leidžia naudoti vadovėlį savarankiškam mokymuisi ir turėtų palengvinti mokytojų darbą.

Doc. dr. Antanas Vidžiūnas
Vytauto Didžiojo universitetas



Kaunas

2010.10.30